

LA CONFORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE PRODUCCIÓN EN EL AULA DE MATEMÁTICA: EL EJEMPLO PRIVILEGIADO DE UN PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE

Carmen SESSA

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional de San Martín

Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires - Argentina

pirata@dm.uba.ar

RESUMEN

Nos proponemos precisar aspectos del funcionamiento de un trayecto de formación en la que la actividad matemática en tanto actividad de producción se concibe como asunto central. Nuestra reflexión se basa en el análisis del desarrollo de un postítulo de especialización en enseñanza de la matemática para el nivel primario, dirigido a maestros de la Ciudad de Buenos Aires. Nos centraremos en algunos episodios que intentan dar cuenta de la complejidad que supone construir una cultura matemática al tiempo que se participa en ella.

Esta charla es el fruto de una reflexión y acción colectivas: con Patricia Sadovsky con quien tengo el placer de co-coordinar este trayecto de formación, y con todo el increíble grupo de docentes de esa carrera.