

RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN EN PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICA

Liliana Mabel TAUBER, María Inés RODRÍGUEZ, Héctor AGNELLI

*Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de Río Cuarto - Argentina
lilianatauber@gigared.com*

RESUMEN

Desde hace al menos una década (estando aún el antiguo plan de estudios en vigencia) la enseñanza de estadística en nuestro país, ha ido ocupando paulatinamente un papel cada vez más importante en todos los niveles de la enseñanza formal. Observando distintas publicaciones (Batanero (2002), Moore (1997) y Terán (2002)), se puede observar que esto mismo ha ocurrido en muchos países del mundo. También si analizamos los actuales planes de estudio (desde la implementación de la Nueva Ley Federal de Educación), la Estadística está incluida en los programas desde distintos niveles de la EGB, y en algunas orientaciones del Polimodal como por ejemplo, el ciclo de Humanidades, en el que la Estadística forma parte casi exclusiva de la asignatura Matemática.

Este es uno de los puntos principales del “*conflicto de la enseñanza de la estadística*”, ya que al formar parte de una asignatura denominada Matemática, los principales encargados de enseñarla somos los profesores de Matemática, y sucede que generalmente los actores principales de enseñar la Estadística han recibido una formación escasa o poco adecuada de las técnicas y métodos estadísticos que deberían transmitir. En otras ocasiones, no se conocen las aplicaciones y las problemáticas específicas de la Estadística aplicada a otras disciplinas. Todo esto y la constante actualización que implica la enseñanza de esta disciplina (debido a que cambia día a día) hace que se la enseñe de una forma puramente algorítmica y descontextualizada.

Un problema agregado es el planteo que realizan algunos libros de texto en los que se plantea una problemática a la ya mencionada para los docentes y, en muchos casos, se proponen temas en los que aparecen errores conceptuales, tales como la utilización de gráficos en 3-D en situaciones cuya utilización no es pertinente.

Basándonos en esta situación problemática planteamos como objetivo general de este Grupo de Discusión, plantear propuestas de mejoramiento en la calidad de los libros de texto, discutir sobre los contenidos a los que se debería dar prioridad en los profesorados de Matemática y en los enfoques didácticos que podrían servir de herramientas a los futuros docentes.