

C34

## UN ESTUDIO SOBRE LA IDENTIDAD Y ALGUNAS CARÁCTERISTICAS PERSONALES DEL ALUMNO INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD

**Daniel FELIZZIA, Graciela ECHEVARRIA, Karina OLGUIN, Claudio SALAS, Nora GATICA, Gabriel ZAMBRANO**

*Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales  
Universidad Nacional de San Luis - Argentina  
dfelizz@fices.unsl.edu.ar*

**Nivel Educativo:** Educación Superior.

**Palabras Clave:** Alumnos ingresantes, Ingeniería.

### RESUMEN

La deserción, permanencia y egreso con un rendimiento académico de calidad, constituye uno de los problemas más relevantes de la educación universitaria argentina.

Diversas investigaciones advierten que la mayoría de los alumnos ingresantes a la Universidad manifiestan un fuerte desajuste entre la preparación que poseen y la que se requiere para abordar las primeras materias de la carrera elegida. Este sería uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes generando altos índices de deserción. Sin embargo no podemos asegurar que sea el único factor relevante en esta problemática.

No obstante son muy escasos los estudios que dan cuenta de las características personales y sociales que portan los ingresantes, para desentrañar algunos factores que inhiben y potencian el desempeño académico de los alumnos desde el primer año de formación.

El presente trabajo intenta configurar/descubrir la identidad del alumno ingresante a las carreras de Ingeniería, estudiando las características y expectativas que tienen estos estudiantes. Se pretende relacionar algunas variables que operan al momento de producirse el ingreso al ámbito universitario, a fin de lograr una aproximación a la trama de factores que influyen en el bajo rendimiento.

### INTRODUCCIÓN

Se observa un bajo rendimiento en general de los alumnos de primer año en las carreras de ingeniería. Para encarar acciones concretas conducentes para mejorar este asunto es importante contar con información detallada de los alumnos ingresantes a efectos de determinar estrategias detalladas para ello.

El presente trabajo, contiene información generada a partir de los datos obtenidos en una encuesta realizada a los ingresantes de la carrera de ingeniería de la UNSL, Facultad de Ingeniería y Ciencias Económicas sociales (FICES), en el año 2006.

La encuesta realizada se trata sobre la cantidad de estudiantes que eligen la carrera de ingeniería, (Electrónica con orientación, Industrial, Electromecánica, Alimentos, Química),

¿por que eligen nuestra facultad? Ya sea por que, ¿esta la carrera que eligieron?, ¿porque no pudieron irse a estudiar a otro lado?, ¿por vocación?, ¿por salida laboral?, ¿Que dedicación le brindan al estudio?, ¿si se adaptaron a la facultad?, entre otras cuestiones.

El objetivo de este trabajo es interpretar y analizar esos datos a través de gráficos estadísticos, y a partir de los resultados obtenidos plantear algunas propuestas metodológicas para mejorar la calidad educativa y de enseñanza, también este trabajo, observamos las expectativas de nuestros ingresantes a la hora de estudiar una carrera.

## OBJETIVOS

- Caracterizar a los ingresantes en aspectos relacionados a su procedencia del nivel medio
- Analizar la constancia y la dedicación en el estudio.
- Interpretar resultados a través de gráficos estadísticos.
- Contribuir al desarrollo de las capacidades y habilidades de nuestros ingresantes.

## METODOLOGÍA

Este trabajo se efectuó los primeros días de junio a través de una encuesta de veinticuatro preguntas con un diseño cuantitativo de base estadísticos, lo que llevo a confeccionar cuadros y dibujos estadísticos. (Grafico de barras y diagrama circular).En cada cuadro se encuentra las variables a analizar y el porcentaje del mismo.

Una vez realizada la encuesta, se realizo el procesamiento de datos y el análisis de la información. En este trabajo se analizan solo 13 preguntas. Dado que se trata del primer trabajo exploratorio en esta temática, las preguntas fueron seleccionadas en este trabajo considerando que éstas deberían ser las primeras cuestiones a analizar. Posteriormente se realizará el análisis de las preguntas restantes.

La muestra de la encuesta es de 62 alumnos de las carreras de ingeniería.

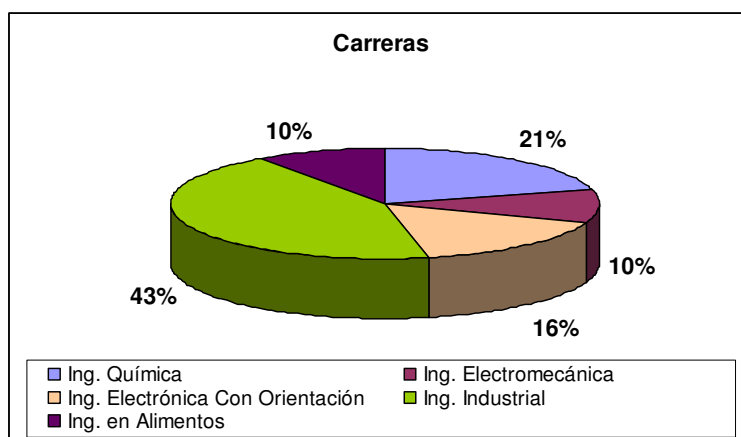
### Desarrollo de la encuesta

Porcentaje de alumnos en las distintas carreras de ingeniería.

### Cuadro I

- 1) ¿Qué carrera estas cursando?

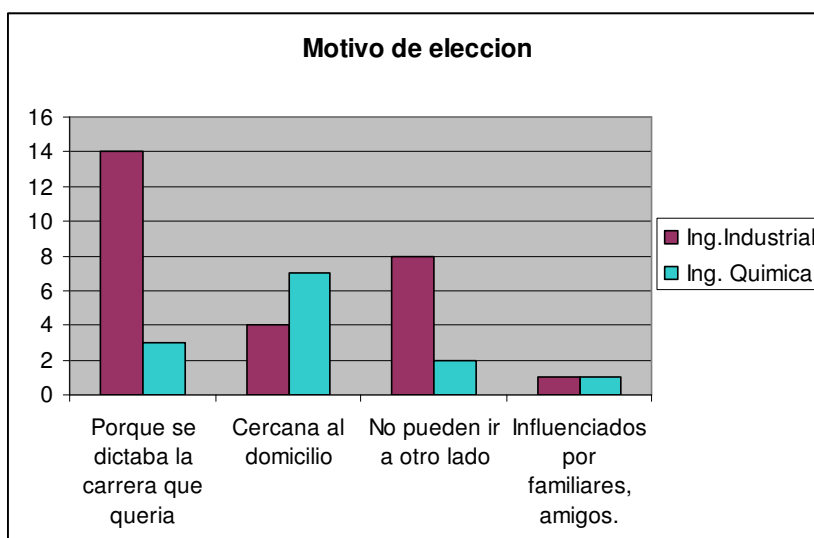
CARRERAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ing. Química	13	20,97%
Ing. Electromecánica	6	9,68%
Ing. Electrónica Con Orient.	10	16,13%
Ing. Industrial	27	43,54%
Ing. en Alimentos	6	9,68%
Total	62	100%



De un total de 62 alumnos, 27 alumnos de los encuestados se inscribieron en la carrera de Ingeniería Industrial, es decir un 43 % del total, siguiendo en segundo orden la carrera de Ingeniería Química, con un total de 13 alumnos, representando el 21%. Observando el cuadro posterior vemos que de estas dos carreras los que eligieron ing. Industrial, el 52 % representan el motivo de elección de elegir nuestra facultad, mientras que los alumnos de Ing. Química representan el 23 %.

Cuadro comparativo sobre motivo de la elección de la carrera: Ingeniería Industrial y Química

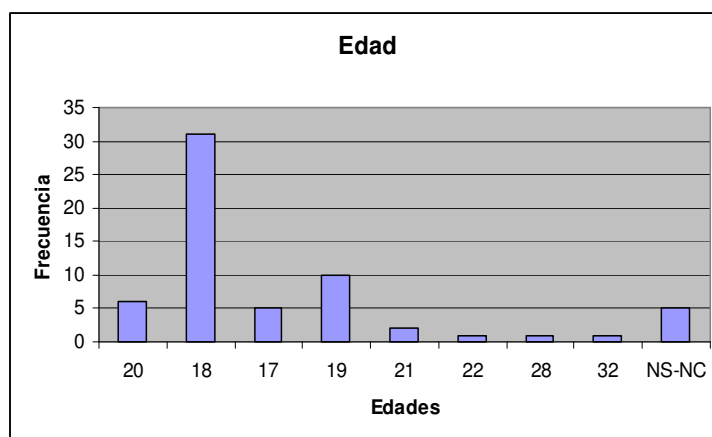
Motivo	Ing. Industrial	Ing. Química
Porque se dictaba la carrera que quería	14	3
Cercana al domicilio	4	7
No pueden ir a otro lado	8	2
Influenciados por familiares, amigos	1	1
Total	27	13



**Cuadro II**

- 2) En la segunda pregunta, se interrogo la edad de los ingresantes y se comparo con el tiempo que duro su escuela media.

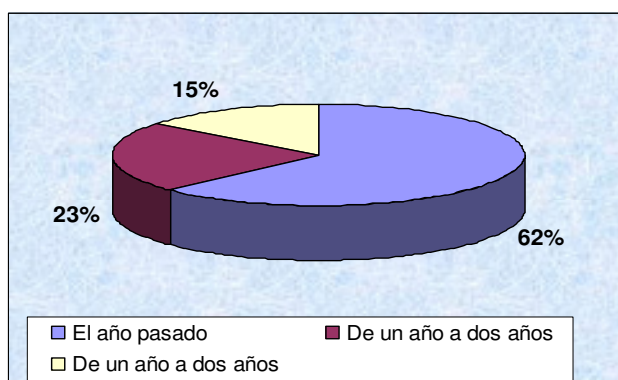
Edad	Frecuencia	Porcentaje	%redondeado
20	6	9,67 %	10 %
18	31	50 %	50 %
17	5	8,06 %	8 %
19	10	16,12 %	16 %
21	2	3,22 %	3 %
22	1	1,61 %	2 %
28	1	1,61 %	2 %
32	1	1,61 %	2 %
NS-NC	5	8,1 %	8%
Total	62	100 %	100 %



En esta segunda cuestión, se puede observar que las edades de la mayoría de los alumnos ingresantes a nuestra Casa de estudios, oscilan entre 18 a 32 años, predominan las edades de 18 a 20 años.

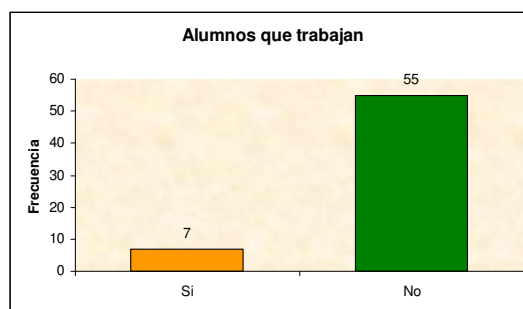
### Cuadro III Finalización de la Escuela Media

Fin de la escuela media	Frecuencia	Porcentaje
El año pasado	39	62,90 %
De un año a dos años	14	22,58 %
Hace mas de dos años	9	14,52 %
Total	62	100 %



**Cuadro IV Cantidad de alumnos que trabajan**

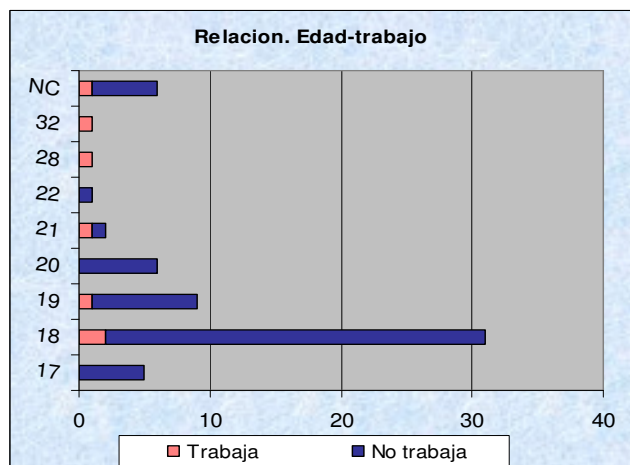
Trabaja	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	11,29 %
No	55	88,70 %
	62	100 %



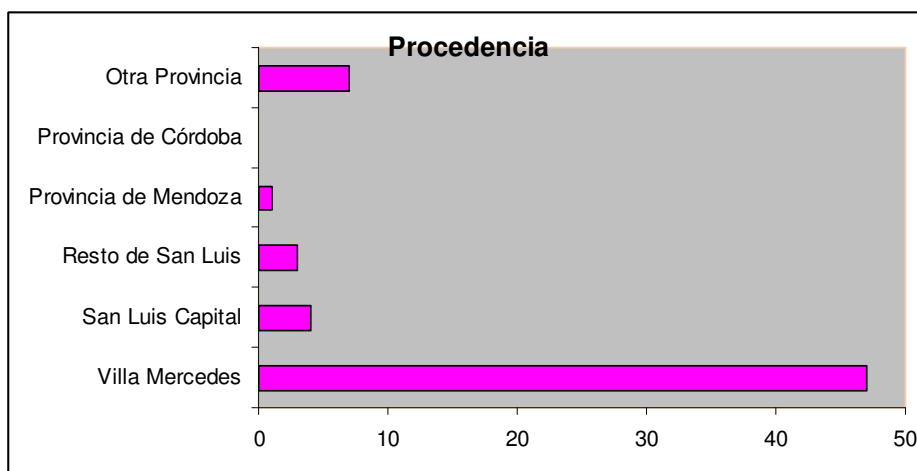
Sobre los alumnos que trabajan mientras están cursando su carrera se puede llegar a decir, que 89% no trabaja, este dato esta relacionado con las variables de edad, ya que la mayoría de los alumnos que sus edades oscilan entre 17-20 años no trabajan.

Relación edad con los alumnos que trabajan y no trabajan

Edad	Trabaja	No trabaja
17	0	5
18	2	29
19	1	8
20	0	6
21	1	1
22	0	1
28	1	0
32	1	0
NC	1	5
total	7	55

**Cuadro V. Lugar de procedencia**

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Villa Mercedes	47	75,80 %
San Luís Capital	4	6,45 %
Resto de San Luís	3	4,84 %
Provincia de Mendoza	1	1,62 %
Provincia de Córdoba	0	0%
Otra Provincia	7	11,29 %
Total	62	100 %

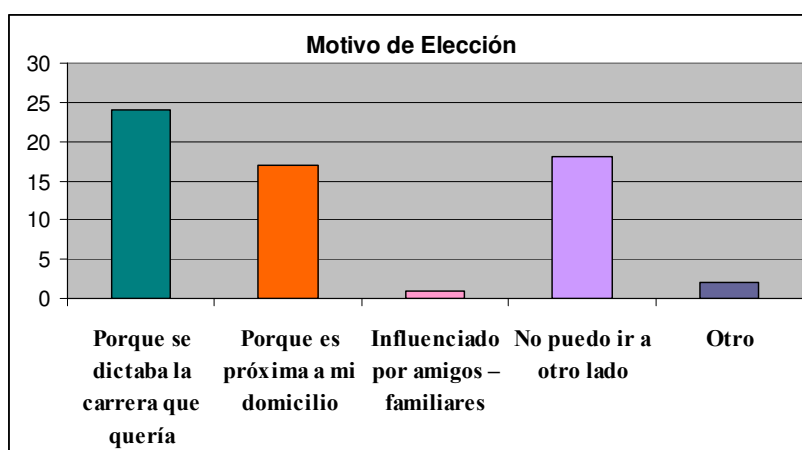


La mayoría de los ingresantes de las carreras de ingeniería de nuestra facultad, son de procedencia local, tiene un 76 % del total de alumnos, el resto provienen de zonas aledañas de la ciudad de Villa Mercedes.

Referido a las provincias limítrofes de San Luis como son Córdoba o Mendoza la incidencia es muy baja en el porcentaje total de ingresantes. Los ingresantes provenientes del resto del país a estas carreras no tiene influencia significativa, por lo que las hemos clasificado como “otras provincias.”

**Cuadro VI Motivo de elección de la FICES**

Motivo de elección	Frecuencia	Porcentaje
Porque se dictaba la carrera que quería	24	38,71 %
Porque es próxima a mi domicilio	17	27,42 %
Influenciado por amigos – familiares	1	1,61 %
No puedo ir a otro lado	18	29,03 %
Otro	2	3,23 %
Total	62	100 %

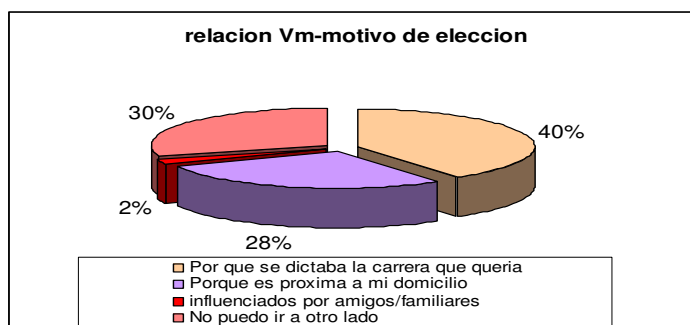


Analizando las frecuencias obtenidas, se puede observar en primer lugar que un 38,71% de los alumnos estudian la carrera por vocación, sin embargo, existe significativo porcentaje de alumnos que estudian en esta ciudad, motivados únicamente porque la universidad es próxima al domicilio (27,42%). Si a eso le sumamos el 29,03 % de alumnos que responden que no pueden ir a otro lugar, notamos que es muy significativo la suma de estos dos porcentajes (56,45%) posiblemente debido a problemas económicos es que estudian en esta Universidad.

Entonces concluimos que si bien el motivo del 40 % de los ingresantes provenientes de Villa Mercedes, por el cual optaron por la FICES, era porque en esta facultad estaba la carrera que querían, pero un 30 % y un 28% la eligieron.

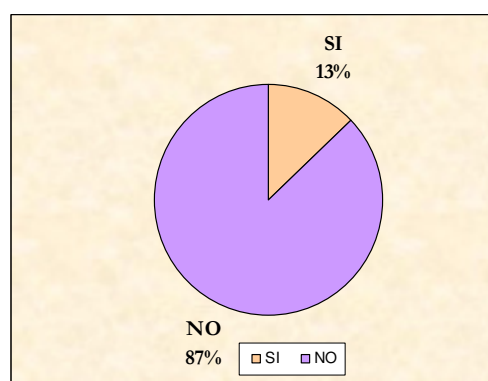
	VM	SL	Resto de SL	Mza	Otras
Se dictaba la carrera que quería	19	2	0	0	3
Es próxima a mi domicilio	13	0	3	1	0
Influenciados por amigos/familiares	1	0	0	0	0
No puedo ir a otro lado	14	2	0	0	2
Otro motivo	0	0	0	1	1
Total	47	4	3	2	6

Si comparamos los motivos de elección, se puede inferir que la cercanía de la facultad, al domicilio de los aspirantes a una educación Superior, tiene un gran peso a la hora de optar por una carrera.



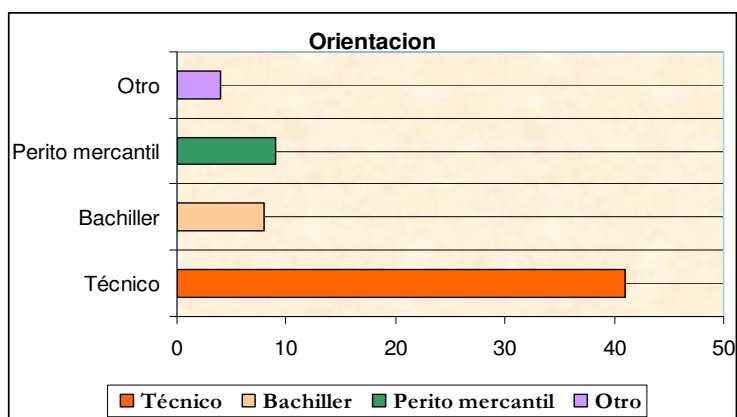
**Cuadro VII Alumnos que recursan**

Recursa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	12,90 %
NO	54	87,10 %
Total	62	100 %



**Cuadro VIII Orientación de la escuela media**

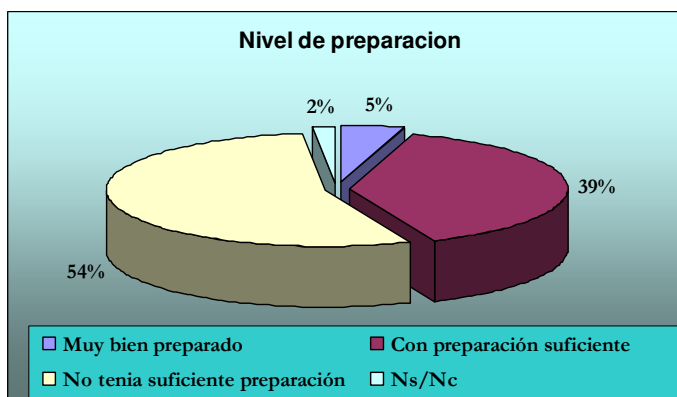
Orientación	Frecuencia	Porcentaje
Técnico	41	66,13 %
Bachiller	8	12,90 %
Perito mercantil	9	14,52 %
Otro	4	6,45 %
Total	62	100 %



En este cuadro observamos que la mayoría de los alumnos aspirantes a las carreras de ingeniería provienen de escuelas técnicas. Superando con un 66 % al total. Se relaciona los datos obtenidos sobre la orientación de la escuela media de los ingresantes, con el interrogante respecto a como consideran su preparación previa a la FICES. Se obtuvieron los siguientes datos

**Cuadro IX Conocimientos previos a la FICES**

Contenidos previos	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien preparado	3	4,84 %
Con preparación suficiente	24	38,71 %
No tenia suficiente preparación	34	54,84 %
Ns/Nc	1	1,61 %
Total	62	100 %

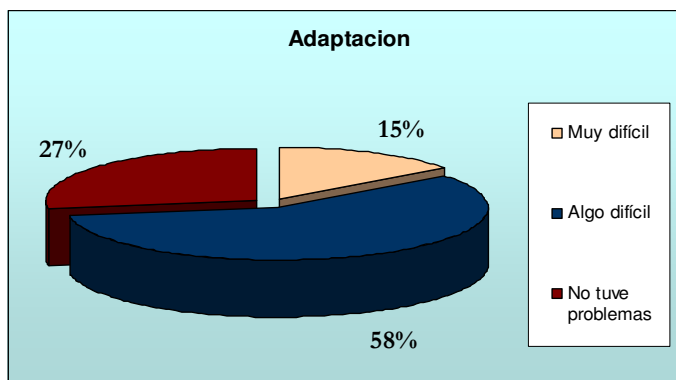


El 54% de los aspirantes considera que ingresan a los estudios superior con insuficiente preparación y solo un 5% del total considera que ingresa con muy buena preparación. Referido a que escuelas provienen los que consideran ingresan con buena preparación en su totalidad son de escuelas técnicas  
 Con suficiente preparación: del total de 24 alumnos, 15 provienen de escuelas técnicas, 5 de orientación humanística, 1 orientación contable y el resto de otros establecimientos  
 No tenía suficiente preparación: total 34 alumnos, 20 provienen de escuelas técnicas, 4 de orientación humanística, 7 orientación contable y el resto de otros establecimientos  
 Se puede concluir que a pesar de lo variado de los datos los que consideran ser más desfavorecidos son los que provienen de escuelas mercantiles lo cual es razonable por la carrera que han optado, y los más favorecidos los que provienen de escuelas técnicas.



**Cuadro X ADAPTACIÓN A LA UNIVERSIDAD**

Adaptación	Frecuencia	Porcentaje
Muy difícil	9	14,52 %
Algo difícil	36	58,06 %
No tuve problemas	17	27,42 %
Total	62	100 %



Análisis de las escuelas que provienen:

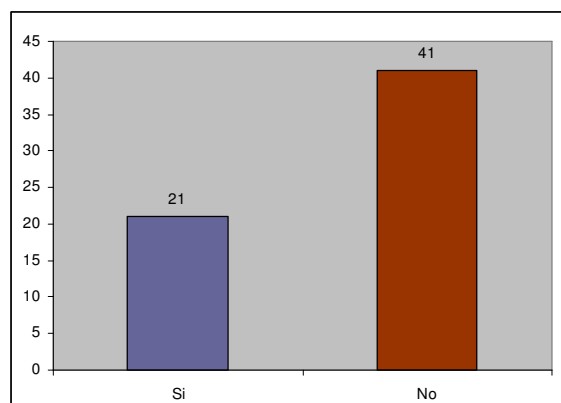
De 15 que consideran que no tuvieron problemas (8 provienen de escuelas técnicas, 2 de bachilleratos, 4 peritos mercantiles y 3 de otro establecimiento).

De 36 que consideran algo difícil (26 de escuelas técnicas, 6 de bachilleratos, 3 peritos mercantil y 1 de otro establecimiento)

De 9 que consideran muy difícil (6 de escuelas técnicas, 1 de bachilleratos, 1 peritos mercantil y 1 de otro establecimiento)

**Cuadro XI Método adecuado de estudio**

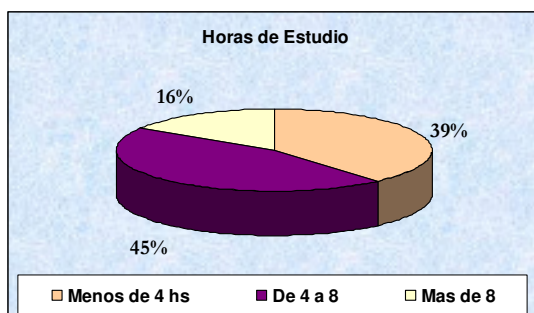
	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	34%
No	41	66 %
Total	62	100 %



El resultado que arrojan estos datos indica que el 66% de los alumnos consideran que no poseen un método adecuado de estudio para cursar las materias de la carrera.

**Cuadro XII Horas semanales dedicadas al estudio**

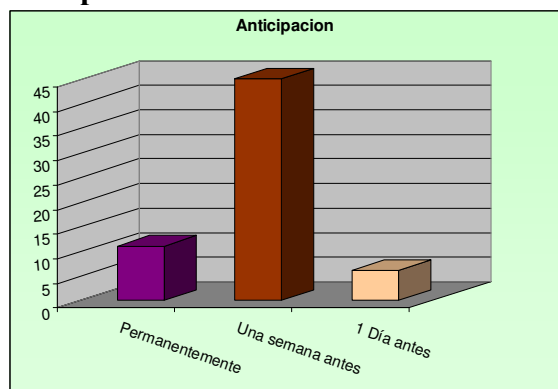
Horas	Frecuencia	Porcentaje	% redondeado
Menos de 4 hs	24	38,71 %	39 %
De 4 a 8	28	45,16 %	45%
Mas de 8	10	16,13 %	16%
Total	62	100 %	100 %



Se manifiesta que la dedicación semanal al estudio, es una media poblacional, y se corresponde con la variable de 4 a 8 horas semanales. Siendo la mayor dedicación de horas una minoría en la población analizada.

### XIII Tiempo de anticipación para la preparación un parcial

Horas	Frecuencia	Porcentaje
Permanentemente	11	17,74 %
Una semana antes	45	72,58 %
1 Día antes	6	9,68 %
Total	62	100 %



El tiempo que predomina, de anticipación para la preparación de un parcial es de una semana antes del mismo.

### CONCLUSIONES

Del análisis realizado, se observa que el motivo de elección de la carrera por “ser próximas al domicilio” y “no poder ir a otro lado” dado por los porcentajes (27,03 + 29,42 = 56,45%) son muy significativos, lo que evidencia que el factor económico resulta determinante al momento de elegir una carrera. Coincidimos con (Lagoria 2007), quien expresa: *que por diversas causas, a los pobres les cuesta acceder a estudios superiores o poseen menos posibilidades que los no pobres de acceder a este bien social, incluso de concluir los estudios primarios*

Se puede observar que las edades de la mayoría de los alumnos ingresantes a nuestra Casa de estudios, oscilan ente 18 a 32 años, predominan las edades de 18 a 20 años, es decir, la mayoría de los estudiantes que ingresan a la Facultad, lo hacen al poco tiempo de haber egresado de la educación Media.

La mayoría de los estudiantes no trabaja, posiblemente debido a la alta carga horario del cursado de las asignaturas. Referido a los alumnos que trabajan estos son una minoría y si sobrepasan de 25 años quienes consideramos que lo realizan para mantener una familia.

Un alto porcentaje de alumnos ingresantes proviene o de Villa Mercedes o de la zona de influencia. Esta información la podemos vincular con los datos obtenidos sobre el motivo por el cual eligieron nuestra Facultad. Ya sea por que no pueden ir a otro lado y por que es próxima a su domicilio respectivamente.

Se puede observar que la mayoría de los alumnos de las carreras de ingeniería no son recusantes, por lo que lleva al docente a que planifique el dictado de la materia considerando

que el mayor porcentaje de alumnos es la primera vez que cursan la materia. Creemos que esto es debido a que durante el segundo cuatrimestre del año anterior se redictó la materia.

La mayoría de los aspirantes considera que ingresan a los estudios superiores con insuficiente preparación y solo un pequeño porcentaje del total cree que ingresa con muy buena preparación. Con relación a esta problemática, se están estudiando conexiones con el nivel medio para que sus docentes conozcan el grado de preparación que se requiere en el ingreso a la Universidad.

Concluimos que a pesar de que la mayoría de los ingresantes provienen de escuelas técnicas, y considerando que éstas poseen contenidos más compatibles con los contenidos en las carreras de ingeniería, se evidencia un incremento del 9% entre los alumnos que consideran que no tienen suficiente preparación sobre los que si la tienen.

Observamos que la adaptación de los ingresantes en la vida universitaria fue algo difícil para la mayoría. Siendo estos datos un factor a considerar en la preparación de las actividades de inicio.

El resultado que arrojan estos datos indica que los dos terceros partes de los alumnos consideran que no poseen un método adecuado de estudio para cursar las materias de la carrera. Este es otro factor a considerar en lo referente a; la articulación con la escuela media y los contenidos de las actividades de inicio a la vida universitaria.

En cuanto a la anticipación para la preparación a un parcial, consideramos que es muy poco el tiempo dedicado, debería ser de mayor tiempo para lograr resultados óptimos

De acuerdo con la información obtenida es de interés destacar que los rendimientos se pueden mejorar, de hecho es algo que se está trabajando durante este año profundizando en el área de orientación vocacional y en el seguimiento institucional de los alumnos en la etapa del cursado del primer año (actualmente se implementa un sistema de tutores alumnos para cada carrera). Estudios de este tipo, donde se busca conocer el perfil del estudiante, nos permitirían encontrar estrategias para responder a la siguiente pregunta ¿cómo los docentes podemos mejorar el sistema educativo regional teniendo en cuenta las necesidades diversas y específicas de cada realidad provincial?

## BIBLIOGRAFÍA

- Gatica N, Closas H. y Pereyra S. (2006). *Relaciones entre aspectos cognitivos - motivacionales en estudiantes de Ingeniería y Ciencias Económicas*. Revista de Ciencias de la Educación. Madrid. España
- Canessa, G. (1994). *Formación básica y reorientación de las vocaciones. La experiencia del C.B.C. de la U.B.A.* Rev. Meridianos. Año 2. Nro. 4. Buenos Aires.
- Lagoria, S. (2007): *Aspectos socio-educativos de la región centro, posibilidad u obstáculo para la integración*. Disponible <http://www.saece.org.ar/docs/congreso2/lagoria.doc>
- Narodowski, M (2004). *Enfrentar la deserción escolar*. Disponible en <http://www.clarin.com/diario2004/06/09/opinion/o-02501.htm>
- Ocampo G, Pereyra S y Soler A (1999). *Algunas características generales y hábitos de estudios de los alumnos ingresantes 1999. Una aproximación diagnóstica. Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales. Universidad Nacional de San Luis*. Ed. Universidad Nacional de San Luis.
- Martínez, Irma y Lentini Maria *Caracterización de los ingresantes 2005 a la Facultad de Ciencias Económicas de la UNSa. XX Jornadas de Docentes de Matemática de Cs Económicas y afines*.