

G1**LA PROBLEMÁTICA DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA VINCULADA CON LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA****Marta BASTÁN, Flavia BUFFARINI, Mabel LICERA, Fabiana ROSSO**

*Departamento de Matemática - Facultad de Ciencias Exactas Físico Química y Naturales -
Universidad Nacional de Río Cuarto
Ruta 36, km 601, Río Cuarto, Córdoba, Argentina
mbastan@exa.unrc.edu.ar*

RESUMEN

Toda actividad que es llevada adelante por un grupo de personas establece lazos de interacción y comunicación entre ellas. Esta práctica común, incluye procedimientos, rutinas, aprendizajes, que conducen inevitablemente al planteo de interrogantes, problemas o cuestiones, fines que le son propios. En nuestro caso la comunidad de la que nos ocuparemos es la de Profesores de Matemática. Nos preocupan en este momento identificar los problemas que son comunes a la comunidad de profesores de matemática en el desarrollo de su profesión docente, entendiendo que cualquier tipo de solución debe comenzar por conocer cuáles son para poder delimitar precisamente qué sería necesario cambiar, sostener, modificar o recuperar para adecuar este oficio a las necesidades de la sociedad.

Nuestro objetivo es partir de lo que Yves Chevallard denomina la problemática espontánea del profesor. Llama así al conjunto de cuestiones o problemas que surgen en el desarrollo de la profesión docente y adjudica a estas cuestiones dos características esenciales:

- Son una expresión de una problemática colectiva, que afecta a toda la profesión docente y no a los profesores como personas.
- Es una problemática abierta en el sentido que se va a ampliar, pero sobre todo abierta porque las respuestas que se dan no las conocemos de forma definitiva, no van a ser ni pueden ser concluyentes.

A partir de allí, entre todos analizaremos cómo entendemos que deberíamos operar sobre el oficio del profesor para lograr nuevas generaciones de docentes. Cómo operar sobre la formación inicial del profesor y cómo operar sobre la formación continua del profesor.