

## ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN POLIMODAL Y UNIVERSIDAD. PROBLEMÁTICA DEL INGRESO A LA UNIVERSIDAD Y LA DESERCIÓN

Gema FIORITI<sup>1,2</sup>, Silvia Catalina ETCHEGARAY<sup>3</sup>, Patricia KONIC<sup>3</sup>

<sup>3</sup>Universidad Nacional de Río Cuarto  
Ruta Nac. N° 36 Km, 601 (5800) Río Cuarto, Argentina  
setchegaray@unrc.edu.ar

<sup>1</sup>SEGCEBA, <sup>2</sup>Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina  
gfioriti@fibertel.com.ar

### RESUMEN

En este espacio se tratará de que se expliciten los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos de quienes estamos preocupados por los problemas de articulación entre la enseñanza de la escuela media y de la universidad y de ingreso a la universidad, con el fin de convertirlos en fuente de reflexión y cuestionamiento para tratar de describir y explicar tal compleja problemática con el objetivo de poder actuar sobre la misma con cierto grado de control “a priori”.

Aquellos a los que nos interesa la problemática asociada a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, compartimos y sabemos que ellas están presentes en nuestra vida cotidiana y en la no tan cotidiana, sin embargo también percibimos que tal como “vive” actualmente en la mayoría de nuestras instituciones educativas se presenta como un saber difícil de acceder y hasta muchas veces inútil para lo que hemos elegido estudiar. Esta percepción se objetiviza en una importante red de problemas que atraviesan nuestro sistema educativo transformándose en causas que determinan consecuencias negativas diversas tales como el **masivo fracaso de los alumnos al ingresar al nivel universitario en carreras que sostienen en su formación básica a la matemática.**

Con el claro fin de abordar algunas de las dimensiones de tal complejo problema se propone en este grupo de discusión:

**Constituir un espacio de crecimiento profesional para el conjunto de docentes, tanto del nivel medio como universitario, produciendo conocimiento a través del análisis sistemático y compartido de experiencias realizadas y de prácticas desarrolladas en torno a este emergente.**

Para ello se cuestionará: **¿Qué prácticas operativas y discursivas hay que construir y trabajar en las escuelas medias y cuáles en la Universidad? ¿Sobre que contenidos plantearemos la articulación? ¿Qué sentido tiene este interrogante?**

En efecto, se instará a reflexionar en este grupo, en primer lugar, sobre **la necesidad de reconocer ¿qué entendemos por el desarrollo de “producción matemática” en las aulas de los diferentes niveles.** En segundo lugar, sin negar los factores psicológicos y motivacionales que condicionan este fenómeno, se tratará de destransparentar **¿qué tipo de contrato didáctico regula las actividades de la escuela media y cuál impera en la universidad?**

Este marco de referencia cambia las dimensiones de análisis y por ende cuestiona las cotidianas explicaciones sobre los graves problemas que plantean tanto la articulación entre niveles, como el ingreso a la universidad. Más aún, se tratará de que quede al descubierto la absoluta necesidad de **no** poder estudiar el problema del ingreso a la universidad sin que se cuestione el actual grado de relación (o de no relación) entre la universidad y la escuela

media. Al respecto nuevos ejercicios de reflexión colectiva (entre universitarios y con profesores de la escuela media) nos ayudarán a develar otros condicionamientos, a saber **¿De qué manera nuestra enseñanza, referida particularmente a la matemática, ya sea de la escuela media o de la universidad está orientada y logra que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes para vérselas, para participar y en definitiva vivir en el mundo que nos gustaría vivir?**

El objetivo de plantear esta nueva pregunta que merezca una reflexión en los grupos de profesores de una disciplina es debatir en torno al significado de la enseñanza de la matemática para nuestros docentes como constructores de una sociedad.

**He aquí el gran desafío de este espacio de discusión.**