

C 01

**LOS NIVELES DE ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR PARA
PENSAR LA INVESTIGACIÓN****Sara SCAGLIA, Fabiana KIENER****Facultad de Humanidades y Ciencias - Universidad Nacional del Litoral
Ciudad Universitaria s/n - Santa Fe (S3000ZAA)
sbscaglia@gmail.co fkiener@gmail.com****RESUMEN**

El trabajo del docente de matemática admite diferentes niveles de análisis, propios de la complejidad de su actividad, que permiten capturar los elementos que intervienen en la planificación y el desarrollo de su proyecto de enseñanza.

Margolinas, Coulange y Bessot (2005) consideran los siguientes niveles de actividad del profesor: valores y concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, el proyecto didáctico global, el proyecto didáctico local, acción didáctica y la observación de la actividad de los alumnos. El accionar del profesor en un momento determinado se desarrolla en un nivel particular, no obstante, necesariamente intervienen algunos de los otros niveles. A modo de ejemplo, la interacción del profesor con los alumnos (*acción didáctica*) está orientada por su *proyecto didáctico local y global*, y atravesado por sus *concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje*.

En este curso se abordarán ejemplos de trabajos en Educación Matemática centradas en algunos de los niveles mencionados, reflexionando en torno a distintos aspectos a considerar en el diseño y desarrollo de una investigación en la disciplina.

BIBLIOGRAFÍA

- ARTIGUE, M. 1995. Ingeniería Didáctica. En P. Gómez, (Ed.), *Ingeniería didáctica en educación matemática* (pp. 33-59). México: una empresa docente & Grupo Editorial Iberoamérica.
- COHEN, L. y MANION, L. 1990. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- GUTIÉRREZ, A. 1991. La investigación en Didáctica de las Matemáticas. En A. Gutiérrez (Ed.), *Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática* (pp. 149-195). Madrid: Síntesis.
- GUTIÉRREZ, A. y MAZ, A. 2001. Cimentando un Proyecto de Investigación: la Revisión de Literatura. En P. Gómez y L. Rico (Eds.), *Iniciación a la Didáctica de la matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro* (pp. 149-164). Granada: Universidad de Granada.
- LEÓN O. y MONTERO I. 1999. *Diseño de Investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- MCKNIGHT, C., MAGID, A., MURPHY, T. y MCKNIGHT, M. 2000. *Mathematics Education Research: A Guide for the Research Mathematician*. Rhode Island: American Mathematical Society.
- RICO, L. 2001. Análisis Conceptual e Investigación en Didáctica de la Matemática. En P. Gómez y L. Rico (Eds.), *Iniciación a la Didáctica de la matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro* (pp. 179-193). Granada: Universidad de Granada.
- GOETZ, J. P. y LECOMPTE, M. D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

- MARGOLINAS, C., COULANGE, L. y BESSOT, A. 2005. What can the teacher learn in the classroom? *Educational Studies in Mathematics*, 59, 205–234.
- CUARANTA, M. E. y TARASOW, P. 2004 Validación y producción de conocimientos sobre las interpretaciones numéricas. *Relime*, 7 (3), 219- 234.