

C 02**DISTINTAS INTERPRETACIONES DE LAS FRACCIONES: DIFICULTADES DE AMPLIACIÓN DEL CAMPO NUMÉRICO EN LA ENSEÑANZA****Mabel LICERA, Flavia BUFFARINI, Cecilia ELGUERO****Departamento de Matemática - Facultad de Ciencias Exactas Físico-Química y Naturales - Universidad Nacional de Río Cuarto - Ruta 36 - Km 601**
*rlicera@exa.unrc.edu.ar***Palabras Clave:** Didáctica, Matemática, Teoría Antropológica.**RESUMEN**

El problema docente que se presenta en la escuela respecto a la ampliación del campo numérico podría resumirse en los siguientes interrogantes: ¿En qué consiste dicha ampliación? ¿Por qué, para qué y cómo se hace? ¿Qué tipo de problemas pretenden darle sentido? A través de este taller se busca analizar las respuestas institucionales actuales a estas cuestiones así como las relaciones entre ellas para identificar potencialidades y limitaciones.

Al mismo tiempo se pretende poner a discusión un modelo epistemológico que de sentido a la ampliación del campo numérico desde una perspectiva que permita superar las limitaciones encontradas. Con más precisión, proponemos analizar cómo se transforma la matemática escolar al introducir en el proceso de estudio de las fracciones, un problema central, *el de la medida*.

El marco teórico de esta propuesta lo constituye la Teoría Antropológica de lo Didáctico.