

C 03

EL SISTEMA MONETARIO EN LA ENSEÑANZA BÁSICA: POSIBILIDADES Y LÍMITES EN DIFERENTES MODALIDADES**María Fernanda DELPRATO, Dilma FREGONA****Escuela de Ciencias de la Educación - FFyH – UNC – FaMAF - UNC***ferdelprato@yahoo.com.ar fregona@famaf.unc.edu.ar***Palabras Clave:** dinero, sistema decimal de numeración, educación de adultos.**RESUMEN**

Los resultados que presentamos son fruto del trabajo colectivo en un taller semanal realizado entre docentes de primarias de adultos e investigadores de la FFyH y de FaMAF (UNC), constituido inicialmente para la realización del trabajo de campo de doctorado de Delprato y en el que seguimos estudiando propuestas para llevar a cabo en el aula y poder comunicarlas. En el curso que proponemos, analizaremos el uso del dinero como recurso de enseñanza en aulas de adultos (a través del “Juego del Cajero”) y lo compararemos con el uso en libros de textos para niños. El tipo de análisis propuesto (de las condiciones creadas en términos de la teoría de las situaciones didácticas) posibilita reconocer cuáles son los conocimientos en juego en la secuencia implementada y su confrontación con las condiciones (y los conocimientos) propuestos para el mismo juego en materiales para niños

DESARROLLO PREVISTO

1. Presentación del trabajo de investigación, en el marco de los proyectos “*Educación básica rural y de jóvenes y adultos. Políticas, instituciones y actores*”, CIFFyH, UNC. Agencia Nacional de Investigación Científica y Tecnológica- FONCYT Convocatoria Proyectos Bicentenario, Temas Abiertos - PICT-2010-0890; SECYT, Res. 214/10. “*Indagaciones sobre la Formación de Docentes en Matemática. Perspectivas, Tendencias y Desafíos*”, FaMAF, UNC. Secyt, Res. 159/09; MCyT Res. 1210/2007.
2. El juego del cajero. Realización efectiva del juego, análisis de las condiciones creadas desde la perspectiva de la teoría de las situaciones didácticas.
3. Resultados obtenidos con ese juego en aulas de la modalidad adultos en cuanto a: escritura y lectura de números naturales, comparación, suma y resta.
4. El recurso al dinero en propuestas editoriales para niños. Análisis de las actividades en relación con las intenciones didácticas expresadas por los autores.
5. Alcances y limitaciones de ese recurso y de otros, a propuesta de los participantes.
6. Reflexiones a modo de cierre.

BIBLIOGRAFÍA

- DELPRATO, M F. 2006. *Los adultos no alfabetizados y sus procesos de acceso a la simbolización matemática*. En la Serie CINVESTAV, Tesis de Maestría del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, 1990-2005. (Publicada en CD), México (DF), CINVESTAV.

- FREGONA, D. y ORÚS, P. 2011. *La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas. Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática*, Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- INRP – ERMEL. 1991. *Apprentissages numériques et resolution de problèmes. Cours préparatoire*. Paris, Hatier.
- PALMAS, S. y BLOCK, D. 2011. *Acceso a la representación escrita de los números. Una secuencia didáctica para adultos de baja o nula escolaridad Segunda Parte: Números mayores que 20*. En Memoria electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México 2011.
- PUIG ADAM, P. 1967. Modelos preparados y modelos realizados, en *El material para la enseñanza de las matemáticas*, España, Aguilar.

Materiales consultados

- BROITMAN, C. 2008. *Matemática. Cálculo mental con números naturales para el docente*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- BROITMAN, C., KUPERMAN, C. y OTROS. 2005a. *Estudiar matemática en 1º*, Buenos Aires, Ed. Santillana.
- BROITMAN, C., KUPERMAN, C. y OTROS. 2005b. *Estudiar matemática en 2º*, Buenos Aires, Ed. Santillana.
- BROITMAN, C., KUPERMAN, C. y OTROS. 2005c. *Estudiar matemática en 3º*, Buenos Aires, Ed. Santillana.
- INEA. 2004. 3ª edición. *Matemática para empezar. Libro del adulto*, México (DF), Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
- LERNER, D. y SADOVSKY, P. 1994. “El sistema de numeración: un problema didáctico”, en Parra y Saiz (Eds.), *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- MECyT. 2007. *Matemática. Nivel Primario para Jóvenes y Adultos. Libro de apoyo para el estudiante*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (MECyT).
- MEN. 2011. *Continuidad educativa libro para el estudiante: educación primaria para jóvenes y adultos*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación (MEN).
- PARRA, C. y SAIZ, I. 1999a. *Libro para el docente. Hacer Matemática 1*, Buenos Aires, Ed. Estrada.
- PARRA, C. y SAIZ, I. 1999b. *Libro para el docente. Hacer Matemática 2*, Buenos Aires, Ed. Estrada.
- PARRA, C. y SAIZ, I. 2006a. *Nuevo hacer matemática 1*, Buenos Aires, Ed. Estrada.
- PARRA, C. y SAIZ, I. 2006b. *Nuevo hacer matemática 2*, Buenos Aires, Ed. Estrada.
- PARRA, C. y SAIZ, I. 2006c. *Nuevo hacer matemática 3*, Buenos Aires, Ed. Estrada.
- PARRELLO, M. (coord.), ACÍN, A., MUCHIUT, M., VENTURINI, A., GERBAUDO, S., RUSTÁN, M., FERRARO, M.S., VIOLA, F., SARDOY, C. 2009. *Actividades para el alumno. Nivel primario. Plan FinEs*, Córdoba, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Argentina, Gobierno de la Provincia de Córdoba.