

RECONSTRUYENDO HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS ONTOSEMIÓTICO PARA PENSAR LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA.

María Elena Markiewicz – Silvia C. Etchegaray

Universidad Nacional de Río Cuarto

Ruta Nacional 36 Km 603 – Río Cuarto (5800) – Pcia. Córdoba

mmarkiewicz@exa.unrc.edu.ar

Categoría del Trabajo: Trabajo de investigación. Nivel Educativo: educación superior y continua.

Palabras claves: análisis ontosemiótico – objetos matemáticos – procesos – conflictos semióticos

Resumen

El objetivo de este taller es movilizar, en los docentes e investigadores en Didáctica de la Matemática, la reconstrucción de ciertas herramientas de análisis didáctico propuestas por el Enfoque Onto-semiótico del conocimiento y la instrucción matemáticos y el análisis de su potencialidad para mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichas herramientas corresponden al análisis ontosemiótico de prácticas, objetos y procesos que se ponen en juego en la actividad matemática al resolver problemas. El propósito del taller es que, a partir de determinadas situaciones problemáticas, los participantes del mismo puedan comenzar a identificar y explicitar los objetos matemáticos que es necesario tener disponibles y/o que emergen de los problemas y las resoluciones que proponen, a fin de avanzar en la construcción de una tipología de objetos primarios que conforman los sistemas de prácticas desarrolladas. Así mismo se pretende que los participantes puedan reconocer algunos procesos que ponen a funcionar en sus resoluciones y dificultades que pueden surgir en el transcurso de las mismas que pueden ser explicadas en términos de conflictos semióticos. Así, el objetivo es que se reconstruyan algunas herramientas básicas que permitan describir y comprender la actividad matemática, su complejidad ontosemiótica y anticipar potenciales conflictos semióticos, a fin de poder tomar decisiones fundamentadas para realizar mejor su labor profesional.